

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Министр образования и науки
Мурманской области

Директор ГОБОУ МО КК
«Североморский кадетский корпус»


Д.Н. Кузнецова
«7» апреля 2025 г.




И.А. Шошин
«07» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
«СЕВЕРНОМОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

2025–2027 гг.

Североморск
2025

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения Мурманской области кадетский корпус «Североморский кадетский корпус» на 2025–2027 годы
Юридический адрес	184602, Мурманская обл., г. Североморск, ул. Восточная, д. 11а
Основания для разработки программы	Программа развития ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» разработана на основании следующих документов: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

	Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; • приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28); • Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»; • постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука»
Разработчики программы	Программа разработана администрацией кадетского корпуса с учетом мнения педагогического коллектива

Источники финансирования	Средства бюджета Мурманской области и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации
Сроки реализации	2025–2027 годы
Цель программы	Обеспечение повышения доступности и качества общего образования, создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности кадет, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование у воспитанников базовых национальных ценностей, готовности к служению Отечеству на гражданской и военной службе
Задачи программы	• Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в условиях кадетского корпуса, развитие системы предпрофильного и профильного образования; • совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • формирование воспитательной системы Североморского кадетского корпуса, направленной на подготовку кадет к служению Отечеству, воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, ее вооруженным силам; • обеспечение интеграции общего и дополнительного образования как средства становления личности кадет; • создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизиологического здоровья кадет в условиях Крайнего Севера; • развитие методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; • совершенствование и укрепление материально-технической базы кадетского корпуса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования
Основные показатели	Количественные и качественные показатели по контингенту воспитанников: • Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования всеми кадетами;

- достижение показателя обученности по итогам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – 100 %;
- соотношение числа выпускников, получивших по результатам ГИА отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу выпускников, сдавших экзамены:
 - по обязательным предметам:
 - математика до 59 %;
 - русский язык до 49 %;
 - по предметам по выбору: до 60 %;
- позитивная динамика образовательных результатов выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, по итогам ГИА в форме ЕГЭ;
- доля воспитанников, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней: не менее 20 %;
- доля победителей и призеров в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах от общего числа участников: не менее 20 %;
- доля кадет, сдавших нормы ГТО: 100 %;
- доля выпускников, продолжающих после окончания 11 класса Североморского кадетского корпуса обучение в соответствии с профилем, от общего числа выпускников: более 60 %.

Количественные и качественные показатели по педагогическим работникам:

- доля учителей кадетского корпуса, имеющих высшую и первую квалификационные категории: увеличение с 63 до 90 %;
- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией – не ниже 50 %, с первой квалификационной категорией – не ниже 40 %;
- доля педагогических работников, представивших и обобщивших опыт на муниципальном, региональном уровнях: увеличение с 25 до 70 %;
- доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различных уровней: увеличение с 35 до 60 %.

Материально-техническое обеспечение:

- Капитальный ремонт кровли жилого корпуса, 2021 год.
- Ремонт теплотрассы учреждения, 2021 год.
- Обустройство эвакуационного выхода и обустройство

	пандуса для маломобильной группы населения, 2021 год. • Ремонт оружейной комнаты, 2021 год. • Обустройство многофункционального спортивного блока. Зал для занятий классическими, бальными и современными видами спортивных танцев, 2021 год (грант из регионального бюджета на преобразование школьных пространств «Arctic schools»). • Капитальный ремонт кровли учебного корпуса и фасада жилого корпуса, 2022 год. • Ремонт и оснащение кинозала на 110 посадочных мест, 2022 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «Русское море – Аквакультура»). • Обустройство многофункционального пространства военно-патриотического воспитания и истории Северного флота, направленного на раннее профессиональное самоопределение и подготовку кадет к служению Отечеству, 2022 год (грант из регионального бюджета на преобразование школьных пространств «Арктическая школа»). • Модернизация учебного кабинета информатики, 2022 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «Русское море – Аквакультура»). • Замена инженерных сетей холодного водоснабжения и установка пожарного гидранта, 2022 год. • Ремонт спортивной площадки для стритлифтинга, 2022 год. • Ремонт кабинета истории, 2022 год. • Ремонт кабинета английского языка, 2022 год. • Ремонт жилого расположения для курсантов Регионального УМЦ «Авангард», 2022 год. • Ремонт кабинетов Регионального УМЦ «Авангард», 2022 год. • Ремонт трех кладовых уборочного инвентаря, 2023 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Ремонт санузла для сотрудников и маломобильной группы населения, 2023 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Ремонт трех детских санузлов в учебном корпусе, 2023 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Ремонт жилого расположения для кадет 5 класса, 2023 год. • Ремонт двух лестничных маршей жилого корпуса, 2023
--	---

	год. • Ремонт коридора 1 этажа учебного корпуса, 2023 год. • Ремонт душевой в жилом расположении курсантов «Авангард», 2023 год. • Ремонт кабинета информационно-библиотечного центра, 2023 год. • Создание полигона эксплуатации БПЛА, 2023 год. • Преобразование столовой, 2023 год (грант из регионального бюджета на преобразование школьных пространств «Арктическая школа»). • Модернизация лыжной базы, 2023 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Текущий ремонт фасада, 2024 год. • Ремонт кабинета ИЗО, труд (технология), музыка, 2024 год. • Замена 42 окон в учебных кабинетах и спальнях расположениях, 2024 год. • Модернизация жилого расположения для кадет 5 класса, 2024 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Модернизация кабинета русского языка и литературы, 2024 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Модернизация кабинета английского языка, 2024 год (ремонт и оснащение в рамках спонсорской помощи ООО «ИНАРКТИКА СЗ»). • Создание Аллеи Славы защитникам Отечества, 2024 год (грант из регионального бюджета на преобразование школьных пространств «Арктическая школа»)
Ожидаемые результаты	Реализация Программы обеспечит к 2027 году следующие результаты: • создана современная открытая информационно-насыщенная образовательная среда с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; • подготовлены выпускники, адаптированные к современному социуму и к служению в ВС РФ; • у кадет сформированы навыки здорового образа жизни; • у кадет сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • повышена педагогическая культура родителей, система

	работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании кадет; • повышено профессиональное мастерство педагогических работников, их мотивация к самообразованию
--	---

Информационно-аналитическая справка

ГБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» основан в соответствии с постановлением Правительства Мурманской области от 02.06.2014 № 282-ПП/8 «О приеме в государственную собственность Мурманской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната основного общего образования муниципального образования ЗАТО г. Североморск» с целью создания комфортной развивающей образовательной среды в условиях кадетского образования, способствующей эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения кадет с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям государства, интересам и потребностям общества, семьи и личности.

Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 22.10.2014 № 1984 государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Североморский кадетский корпус» переименовано в государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение Мурманской области кадетский корпус «Североморский кадетский корпус».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами основного общего, среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана, план внеурочной деятельности содержат кадетский компонент, формируют который все участники образовательных отношений.

Система воспитательной работы направлена на сохранение традиций кадетского образования. С целью реализации воспитательных задач кадетский корпус взаимодействует с воинскими подразделениями Северного флота, органами внутренних дел и МЧС г. Североморска, УФСИН России по Мурманской области, Североморской епархией.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. В центре воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Педагогический коллектив кадетского корпуса видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовых служить Родине на военной и гражданской службе.

Распорядок дня воспитанников основан на основных положениях Общевоинских уставов и характеризуются:

- полным (и/или) частичным государственным пансионом содержания кадет и специальным военизированным образом их жизни;
- строгой регламентацией взаимоотношений старших и младших;
- обязательностью ношения специальной (военной) формы одежды и знаков различия;
- системой обязательных ежедневных и специальных торжественных ритуалов, церемоний (развод суточного наряда, подъем и спуск флага, общекорпусная вечерняя поверка с исполнением Государственного гимна Российской Федерации);
- периодическим исполнением кадетами обязанностей по внутренней службе, таких как несение нарядов по расположению, учебному и жилому корпусам.

Занятость детей по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования – 100 %.

Уровень воспитанности кадет по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой в целом по корпусу выше среднего:

5 «А»	6 «А»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	9 «А»	9 «Б»	10 «А»	11 «А»
Низкий 4 %	Низкий 5 %	Низкий 15 %	Низкий 20 %	Низкий 0 %	Низкий 1 %	Низкий 4 %	Низкий 5 %	Низкий 0 %
Средний 61 %	Средний 70 %	Средний 55 %	Средний 60 %	Средний 75 %	Средний 70 %	Средний 80 %	Средний 70 %	Средний 50 %
Высокий 35 %	Высокий 25 %	Высокий 30 %	Высокий 20 %	Высокий 25 %	Высокий 29 %	Высокий 16 %	Высокий 25 %	Высокий 50 %

Активность участия кадет в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

5 «А»	6 «А»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	9 «А»	9 «Б»	10 «А»	11 «А»
75 %	67 %	78 %	73 %	100 %	100 %	57 %	92 %	64 %

Формирование контингента кадет производится на конкурсной основе. По состоянию на 1 сентября 2024 года в СКК обучается 182 кадета.

Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения кадетами основной общеобразовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	Всего кадет	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		число	%	с отметками 4 и 5	%	с отметкой 5	%	из них н/а	
								число	%
5 «А»	24	24	100	7	29	0	0	0	0
6 «А»	22	21	95	6	27	0	0	1	4
7 «А»	21	21	100	6	29	0	0	0	0
7 «Б»	18	17	94	4	22	0	0	1	5
8 «А»	20	19	95	2	10	0	0	1	5
9 «А»	21	21	100	1	5	0	0	0	0
9 «Б»	17	17	100	3	18	0	0	0	0
Итого	143	140	98	29	20	0	0	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что доля кадет, окончивших учебный год на 4 и 5, повысилась на 2 % (в 2023 году – 27 %), доля обучающихся, окончивших учебный год на 5, сохранилась и остается на низком уровне.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	Всего кадет	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		число	%	с отметками 4 и 5	%	с отметкой 5	%	из них н/а	
								число	%
10 «А»	19	19	100	3	16	0	0	0	0
11 «А»	13	13	100	4	31	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	22	0	0	0	0

Результаты освоения кадетами основной общеобразовательной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остались на низком уровне – 22 %, доля обучающихся, окончивших учебный год на 5 равна 0 %, в 2023 году – 0 %.

Сравнительный анализ качества образования по результатам промежуточной аттестации:

Сравнительный анализ качества образования по результатам промежуточной аттестации									
Класс	2021/2022 уч. год			2022/2023 уч. год			2023/2024 уч. год		
	средний балл	кач-во знаний, %	обученность, %	средний балл	кач-во знаний, %	обученность, %	средний балл	кач-во знаний, %	обученность, %
5	4,3	86	100	3,9	66	100	4,52	88,8	100
6	4,1	81	100	4,2	81	100	4,23	80	96
7	4,0	80	100	4,0	73	100	3,77	75,9	98
8	3,9	69	100	3,8	85,4	100	3,72	69,5	95
9	3,8	56	100	4	73,1	100	3,79	62,4	100
10	4	83	100	3,9	69	100	3,74	61,4	100
11	3,6	51	95,6	4,2	89	100	4,2	84,1	100
Всего	3,9	72,5	99,3	4,0	77	100	4,0	74,6	98,4

Анализ качества обучения по результатам промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что уровень сформированности предметных компетенций кадет удовлетворительный. Снижение качества обучения в некоторых учебных классах в 2024 году связано с низкой мотивацией к обучению. Стоит отметить, что специфика кадетского корпуса предполагает наличие у обучающегося высокой мотивации к обучению и самообразованию, что позволяет кадетам показывать высокие образовательные результаты.

Динамика результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования:

№	Предмет	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Число участников экз.	Кач-во знаний	Число участников экз.	Кач-во знаний	Число участников экз.	Кач-во знаний
1	Русский язык	34	23,5	21	24	38	24
2	Математика	34	32	21	62	38	70
3	История	-	-	-	-	5	80
4	Обществознание	23	4	14	0	24	25
5	Информатика	34	53	4	100	10	20
6	Химия	1	0	2	100	3	100
7	Биология	2	0	3	100	4	100
8	Физика	8	37,5	1	0	8	13

9	Литература	-	-	-	-	-	-
10	География	-	-	9	100	22	82
11	Английский язык	-	-	2	50	-	-

В 2024 году по учебным предметам «Обществознание» и «Физика», по которым кадеты Североморского кадетского корпуса проходили ГИА в форме ОГЭ, в сравнении с прошлыми годами наблюдается рост качества знаний. По предметам «Химия», «Биология» и «География» стабильно высокие результаты обучения. Стоит также отметить положительную динамику результатов по учебному предмету «Математика»: выпускники последние два года показывают качество знаний на ГИА выше 50 %.

В соответствии с региональными показателями ГИА в 2024 году качество знаний в корпусе:

- по русскому языку – ниже на 33 %;
- по математике – ниже на 5 %;
- по физике – ниже на 60 %;
- по химии – выше на 25 %;
- по информатике – ниже на 39 %;
- по биологии – выше на 33 %;
- по истории – выше на 7 %;
- по географии – выше на 19 %;
- по обществознанию – ниже на 11 %.

Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

№	Предмет	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Число участников экзамена	Средний балл	Число участников экзамена	Средний балл	Число участников экзамена	Средний балл
1	Русский язык	18	54	18	58	13	54
2	Математика	18	32	18	30	13	42
3	Обществознание	9	32	5	50	3	50
4	Информатика	3	40	4	39	2	63
5	Физика	6	36	9	38	9	46
6	Химия	1	17	-	-	-	-
7	История	-	-	2	54	2	15
8	География	-	-	-	-	-	-
9	Биология	-	-	1	39	-	-

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что в 2024 году значительно улучшились результаты по математике (на 40 %), физике (на 21 %), информатике (на 62 %), по русскому языку результаты незначительно снизились (на 6,9 %), по обществознанию второй год результаты остаются на одном уровне.

В соответствии с региональными показателями ГИА в 2024 году качество знаний в корпусе:

- по русскому языку – ниже на 11 %;
- по математике – ниже на 24 %;
- по обществознанию – ниже на 4 %;
- по информатике – выше на 8 %;
- по физике – ниже на 16 %;
- по истории – ниже на 38 %.

Стабильные результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, за 3 года качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 1,5 %. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, в школе отсутствуют.

В целях подготовки кадет к служению Отечеству на военной и/или государственной гражданской службе, подготовки их к осознанному выбору профессии в СКК реализуются спецкурсы с 5 по 9 классы «Основы военной подготовки», с 10 класса – «Начальная военная подготовка». В данные рабочие программы включены темы по истории армии и флота, топографии, основы аварийно-спасательного дела, медицинских знаний и здорового образа жизни. Большое количество часов отведено строевой подготовке и знакомству с основами военной службы. Это улучшает выработку строевой выправки, подтянутости, выносливости, воспитание ответственности и чувства коллективизма, способствует высокому сознанию общественного и воинского долга, развивает любовь к военной службе и профессии офицера, стремление добросовестно выполнять служебные обязанности. Знакомство с основами военной службы помогает подготовить кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Реализацию образовательной программы кадетского корпуса в текущем учебном году обеспечивают 33 педагога: 12 учителей общеобразовательных предметов и 18 воспитателей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 педагогов (42 % от общего числа учителей Североморского кадетского корпуса), первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 5 педагогов (42 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 педагог (8 %), молодой специалист – 1 педагог (8 %).

Все воспитатели кадетского корпуса имеют педагогическое образование, систематически проходят курсы повышения квалификации. Средняя учебная нагрузка составляет 27 часов, воспитательская нагрузка – 40 часов.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года – 100 %.

Участники конкурсов профессионального мастерства – 1 человек, 3 %.

Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 2 человека, что составляет 67 %.

Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности показывает положительные результаты. Он подтверждает, что активное использование этой платформы способствует повышению мотивации кадет, улучшению их интереса к обучению и развитию самостоятельности. Благодаря «Сферум» обучающиеся получают возможность учиться в удобное для них время, изучать материалы самостоятельно, а также взаимодействовать с преподавателями и другими учениками через онлайн-платформу.

Главным аспектом использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» является ее безопасность. Платформа обеспечивает защиту данных и конфиденциальность информации, что является особенно важным в современной цифровой среде. «Сферум» также предоставляет возможность последующего анализа данных, что позволяет преподавателям и ученикам отслеживать прогресс, устанавливать цели и контролировать достижения.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая) – выявление особенностей поведения и психического состояния кадет с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

2. Консультирование кадет и их родителей (индивидуальное) – оказание помощи в создании благоприятных условий для развития обучающегося.

3. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики (например, развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации, произвольной регуляции деятельности).

4. Профилактическая работа – предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития кадет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

5. Психологическое просвещение кадет и их родителей (законных представителей) – создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся с учетом возраста.

Имеющаяся квалификация и объем нагрузки в целом позволяют педагогам выполнять свои профессиональные обязанности качественно и результативно. На данном этапе развития кадетского корпуса приоритетной

задачей является работа педагогического коллектива по повышению качества образования.

Анализ текущего состояния

Администрацией ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школы Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики определено исходное состояние учреждения как «ниже базового» уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 152).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 20 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» – 19 баллов.

По блоку 3 «Творчество» – 27 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» – 17 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» – 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» – 26 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда. Создание условий» – 17 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» – 15 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						Отсутствие практики взаимодействия результатов,	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						полученных в иных организациях	результатов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и (или) 2 степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Повышение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиадном движении	прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заклочительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклю чительном этапе ВСОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для	Менее 50 %	0	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия						
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)						
46	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие школьной символики (флаг)	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	самоуправления						
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие проффильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цикла						
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилитмикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		«Билет в будущее»
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	акта)						
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10 % учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценок) процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли 2 или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогов победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90 % обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						х организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		учреждениями
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Не реализуется	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сети Интернет (критический показатель)						
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100 % ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у команд в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

Анализ материально-технической базы

Кадетский корпус располагается в трехэтажном типовом здании, соединяющем переходом спальня, учебный корпус и столовую.

Корпус имеет 10 расположений, в которых могут пребывать одновременно до 230 воспитанников. В кадетском корпусе функционирует локальная сеть, все компьютеризированные классы имеют выход в Интернет.

В 2020 году открыт информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) площадью 69,9 кв. м с читальным залом на 26 мест и медиатекой. ИБЦ оснащен современным мультимедийным экраном, ноутбуками, многофункциональным устройством. В помещении библиотеки расположены следующие зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения.

Общая площадь столовой 554,94 кв. м с обеденным залом на 100 посадочных мест.

Для занятий музыкой, изобразительным искусством, учебными исследованиями, иностранными языками используются учебные кабинеты и мастерские. Имеется лингафонный кабинет. Площадь учебных кабинетов (специализированные, универсальные, мультимедийные, мастерские и лаборантские) составляет $S=977,5$ кв. м.

Имеется актовый, тренажерный, спортивный, борцовский и теннисный залы, современная уличная спортивная площадка, спортивный стадион. В 2020 году все спортивные объекты были отремонтированы.

Создан зал для занятия танцами, стрелковый тир. Отремонтированы кровля спального и учебного корпусов, фасад спального корпуса.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Помещения для проживания воспитанников представлены 20 спальнями, 10 комнатами отдыха.

Таким образом, инфраструктура Североморского кадетского корпуса позволяет организовать реализацию образовательной программы на высоком уровне.

На основе данного анализа необходимо провести следующую работу:

1. Формировать устойчивую мотивацию кадет к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
3. Совершенствовать методическую работу.
4. Проводить мониторинг реализации ФГОС и ФОП в кадетском корпусе.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

6. Осуществить ремонт учебных кабинетов по русскому языку, химии, физике.

Реализация программы развития позволит заложить основы новой образовательной модели, расширить возможности кадет для получения качественного образования, соответствующего потребностям государства, общества, личности.

Стратегия развития кадетского корпуса

Решение выявленных проблем программным методом позволит сосредоточить имеющиеся и планируемые ресурсы на приоритетных направлениях и обеспечить достижение поставленной цели наиболее эффективным способом.

Реализация программы развития позволит:

- заложить основы новой образовательной модели, расширить возможности граждан для получения качественного образования, соответствующего потребностям государства, общества, личности;
- создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры;
- обеспечить психологическое сопровождение образовательной деятельности, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение ее объективности;
- совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь;
- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого кадета на основе совершенствования профильного обучения и системы внеурочной деятельности.

Стратегия развития ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» предполагает:

1. Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования и организации образовательной деятельности:

- формирование системы управления качеством образования по результатам самообследования;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;

	• формирование у кадет правильного отношения к здоровому образу жизни; • совершенствование образовательных программ основного общего и среднего общего образования	морским центром им. Пикуля; • сотрудничество с ДДТ им. Саши Ковалева; • сотрудничество с ДМШ им. Э.С. Пастернак; • доля воспитанников, продолжающих обучение в военных училищах, кадетских корпусах, от поступивших: до 60 %; • достижение показателя обученности по итогам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – 100 %; • соотношение числа выпускников, получивших по результатам ГИА отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу выпускников, сдавших экзамены по обязательным предметам: - математика до 50 %; - русский язык до 55 %; - по предметам по выбору до 70 %; • освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования всеми кадетами; • доля воспитанников, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней – не менее 20 %; • доля победителей и призеров в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах от общего числа участников – не менее 20 %; • доля кадет, сдавших нормы ГТО – до 100 %
Совершенствование методического обеспечения образовательной	• Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией – не ниже 40 %, с	• Доля учителей кадетского корпуса, имеющих высшую и первую квалификационные категории: с 63 % до 90 %;

деятельности	первой категорией – не ниже 50 %; • отсутствие вакансий	• доля воспитателей кадетского корпуса, имеющих высшую и первую квалификационные категории: с 22 % до 50 %; • комплектование фонда оценочных средств Североморского кадетского корпуса всеми учебными предметами на 100 %
Развитие материально-технической базы кадетского корпуса	• создание комфортных условий для кадет; • обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству кадетского корпуса; • создание условий для разностороннего развития кадет в целях освоения современных дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку к военной и иной гражданской службе	• ремонт фасада учебного корпуса; • модернизация локально-вычислительной сети; • открытие центра подготовки по управлению беспилотными надводными, подводными и наземными аппаратами • открытие центра подготовки по спортивному метанию ножей; • благоустройство территории; • ремонт прачечной и складских помещений; • ремонт и оснащение кабинета физики; • ремонт и оснащение кабинета химии; • ремонт спальных помещений