

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования и среднего общего образования государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения Мурманской области кадетский корпус «Североморский кадетский корпус» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания от 16 ноября 2022 года, Примерной программы воспитания с региональной составляющей Мурманской области, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, реализуемой в ГБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, обеспечения достижений обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС): формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

I раздел: «Особенности воспитательного процесса».

II раздел: «Цели и задачи воспитания».

III раздел: «Виды, формы и содержание деятельности».

IV раздел: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса

Система воспитательной работы направлена на сохранение традиции кадетского образования в ГБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус». Открытость кадетского корпуса выражается в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами

общества: учреждениями образования, культуры и науки, флотом и системой исполнительной власти, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность кадетского корпуса и социальных партнеров. Система социального партнерства обеспечивает поступательное развитие кадетского корпуса. Сложились традиции проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде воспитанников СКК социально значимых ценностей. Особенности организуемого в СКК воспитательного процесса являются:

1. Предоставление возможности получения доступного и качественного образования при педагогически обоснованной, комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для юношей, независимо от места их проживания на территории РФ и социального статуса семей.
2. Удовлетворение потребности в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу.
3. Возрождение ценностей и традиций Российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте.
4. Обучение по образовательным программам ООО и СОО, в обучение встроены программы дополнительного образования, формирующие кадетский компонент и имеющими целью подготовку несовершеннолетних воспитанников к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Значимым направлением в системе воспитания является кадетское образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения обучающихся в условиях и исторических традициях старых русских кадетских корпусов, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества. Удовлетворения образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки обучающихся к государственной службе. Кадетская составляющая, как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов:

- внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
- права и обязанности воспитанников и воспитателей;
- традиционные мероприятия и ритуалы кадетского характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
- технология строевой подготовки;
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников,

определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, символов, ритуалов традиций.

В СКК оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне **основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне **среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися практического опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, Мурманской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества офицеров - воспитателей и классных руководителей; использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- вовлечение кадет во внеурочную деятельность;
- инициировать и поддерживать самоуправление в кадетском корпусе;

- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность воспитанников руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание	
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Экологическое воспитание	
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Ценности научного познания	
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	
Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули:

7. Ключевые общекорпусные дела
8. Библиотека-территория воспитания
9. Школьные музеи
10. Школьный театр
11. Организация предметно-эстетической среды
11. Кадетское образование

Модуль «Классное руководство»

В связи с тем, что кадеты в СКК не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений,

праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (взвода) осуществляет воспитатель (офицер запаса) и классный руководитель. Организующим фактором является совместная разработка и реализация программы воспитания классного коллектива (взвода), включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании.

Реализация модуля «Классное руководство» направленно на формирование условий для успешной адаптации кадет:

- социально-бытовая адаптация: приспособление к новым бытовым условиям (казарменный образ жизни, регламентированный прием пищи, досуг и т.д.;
- совершенствование навыков самообслуживания, соблюдение режимных моментов, требования воинской дисциплины;
- самодисциплина и самоорганизация в период выполнения домашнего задания (самоподготовки);
- профессионально-служебная адаптация: социальная роль-кадет, появление новых психофизических нагрузок: передвижение по корпусу в составе строя, построение, наряды, строевая подготовка и т.д.;
- социально-психологическая адаптация: лимитированный контакт с родными, адаптация к гомогенной (мужской) среде, подчинение ровеснику (командир отделения, взвода) или командование взводом, принятие духовных ценностей и традиций кадетского корпуса.

Основные виды и формы работы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование: классные часы, квесты, ролевые игры, экскурсии и походы, -реализация КТД с привлечение родителей в совместные мероприятия (викторины, эстафеты, походы, экскурсии);
- тематические классные часы;
- создание собственных, взводных традиционных мероприятий (День именинника, новогодние огоньки, чаепития и т.д.);
- инициирование и поддержка кадет, принимающих участие в общекорпусных мероприятиях, творческих проектах, акциях и т.д.;
- создание образовательной среды, формирующей у кадет положительной мотивации на приобретение компетенций необходимых для освоения учебной программы;
- стимулирование кадет на участие в конкурсной и олимпиадной деятельности (олимпиады, конкурсы, научно-исследовательская деятельность и т.д.);

- рейтинговая система оценивания всех видов деятельности (учебная, внеурочная, выполнение функциональных обязанностей кадета, повседневная жизнь: дисциплина, внешний вид и т.д.);
- организация досуга кадет, проведение совместно с воспитателями внеклассных мероприятий по всем направлениям деятельности: гражданско-патриотическая направленность, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление деятельности, духовной и нравственно-эстетической направленности, правовое воспитание, мероприятия направленные на профилактику правонарушений, общеинтеллектуальной и общекультурной, развивающей направленности, профориентационной направленности и т.д.;
- проведение мероприятий для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением им возможности самореализоваться в них, а педагогам СКК демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;
- собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период;
- ведения портфолио достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и достижения, участие в мероприятиях, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с кадетами:

- ведение портфолио кадета, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение), выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;
- наставничество в решении важных, в данный период времени, для кадета жизненных проблем/ситуаций, организация поддержки со стороны учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников. Налаживание взаимоотношений с кадетами взвода/педагогами/родителями, трудности адаптации, возрастные периоды, сложности в изучении предмета;

- формирование положительной мотивации к обучению каждого воспитанника СКК, стимулирование познавательных интересов;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выбора учреждения для дальнейшего обучения;
- мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Изучение семьи кадета (сбор и обновление необходимой информации о кадетах (прием документов); составление социального паспорта на каждого кадета;
2. привлечение родителей к соуправлению (составление перспективного планирования совместной деятельности на учебный год; проведение заседаний родительского комитета взвода (организационные вопросы по обеспечению учебной и повседневной жизнедеятельности кадет, подготовка к мероприятиям);
3. повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, родительские собрания с родителями по вопросам обучения);
4. профилактическая работа (профилактические беседы по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития кадет);

5. привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе: участие родительского комитета в организации корпусных традиционных мероприятиях;

6. участие родительского комитета в социализации кадет (организация выходов/экскурсий кадет в рамках выходного дня (встреча с шефскими подразделениями, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности – одна из форм организации жизнедеятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями СКК и потребностями, интересами кадет, направленные на:

- познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
 - художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;
 - проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
 - трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности для 5–9-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5	6	7	8	9а	9б

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	«Историческое просвещение»	Курс	1	1	1	–	–	–
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Россия – мои горизонты»	Курс	–	1	1	1	1	1
	«На Севере-Жить!»	Курс	1	1	1	1	1	1
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	–	–	–	–	–
	«Час чтения»	Курс	1	1	1	1	1	1
	«Занимательная грамматика»	Интегрированный курс	–	–	–	–	1	1
	«Физика в задачах и экспериментах»	Интегрированный курс	–	–	–	–	–	1
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Дискуссия»	Киноклуб	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	6	6	5	6	7

План внеурочной деятельности для 10–11-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы		
			10	11а	11б

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Час чтения»	Курс	1	1	1
	«Занимательная физика»	Интегрированный курс	–	–	1
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Разговоры о важном»	Курс	1	1	1
	«На Севере-Жить!»	Курс	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Курс	1	1	1
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Дискуссия»	Киноклуб	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	6

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общекорпусное родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

День открытых дверей. Традиционное общекорпусное мероприятие – проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований,

конкурсов, олимпиад. Обучающиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Родительский день, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в СКК.

Родительские форумы на официальных ресурсах СКК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Общекорпусное родительское собрание. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся СКК совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления.

Формы работы на уровне корпуса:

Совет старшин. Основными функциями Совета старшин являются:

- планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» в решении задач обучения и воспитания кадетов, в организации досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу СКК, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, психолога, социального педагога и кадет по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе.

В СКК используются следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий, на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- посещение кораблей Северного флота;
- посещение воинских частей и подразделений;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие во Всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «ПрофиТур», «Большая перемена»);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- привлечение представителей образовательных организаций высшего образования.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Для кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого планом проведения и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

В учреждении сложились традиции проведения встреч с представителями Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Мурманской области, подшефными воинскими подразделениями Вооружённых сил РФ, представителями Росгвардии. Проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам.

Вне образовательной организации:

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- Экологические, трудовые десанты совместно с подшефными воинскими подразделениями СФ;
- Вахта ПАМЯТИ.

На уровне СКК:

- массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «День кадета», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;
- церемонии:
 1. церемония посвящения в кадеты, символизирующая приобретение поступающим нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия «Кадетской клятвы»;

2. традиционные церемонии награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни кадетского корпуса, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- коллективные творческие дела «Мы - хранители памяти»: «Города-Герои»; «Города Воинской и трудовой Славы», «Герои – антифашисты», «Их именами названы улицы».

- уроки Мужества, проводимые совместно с частями СФ.

- участие в корпусных конкурсных мероприятиях:

1. конкурсы чтецов, посвященные «Дню матери», «Международному женскому дню»;

2. военно-спортивные игры, посвященные «Дню героев Отечества», «Дню защитника Отечества»;

3. «Неделя памяти жертв Холокоста»;

4. «Конкурс-смотр строя и песни».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшин, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- участие кадетских классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- участие в общекорпусных делах в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами.

Модуль «Библиотека-территория воспитания»

В ГОБОУ МОКК «Североморский кадетский корпус» особую роль в воспитании кадет играет кадетский информационно-библиотечный центр.

ИБЦ – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Это особая среда развития кадет, в которой происходит воспитание культуры личности, место, где кадет может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

В кадетском корпусе используются следующие формы работы:

- проведение конкурсов чтецов, посвящённых календарным праздникам и знаменательными датами в биографии писателей и поэтов;
- в рамках профориентационной работа, проходят встречи с представителями городских объединений, частями СФ, с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования;
- участие в проекте Российского военно-исторического общества «Памятные даты военной истории Отечества»;
- участие в проекте «Читаем книги о войне»;
- участие в фотовыставках, викторинах, конкурсах.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на корпусном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда кадетского

корпуса, грамотно организованное пространство несет: ценностно-смысловую нагрузку, способствует активизации познавательных процессов, формированию чувства вкуса и стиля, позитивному восприятию кадетом учебного и воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика.
- оформление сменяющихся экспозиций: «Памятные даты в истории Отечества», «Стенд класса», «Предметный стенд»;
- создание и поддержание стеллажа свободного книгообмена: «Буккроссинг»;
- озеленение территории кадетского корпуса;
- событийный дизайн: оформление пространства в преддверии предметных, тематических, памятных или календарных мероприятий, проводимых в корпусе.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетское образование создано на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптировано для кадет, наполнено содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты кадетского образования:

- система использования специальных званий, должностей и ношения специализированной формы одежды;
- внеурочные занятия по «Начальной военной подготовке» и другим кадетским и военно - спортивным дисциплинам под руководством воспитателей;

- права и обязанности обучающихся, должностные обязанности, а также особенности их взаимоотношений регламентируются кадетским компонентом;
- выполнение самостоятельной подготовки к учебным занятиям;
- порядок прибытия и убытия кадет, посещения кадет родителями (законными представителями);
- применение к кадетам поощрений и дисциплинарных взысканий;
- соблюдение кадетских традиций и устоев;
- символы и ритуалы: государственная символика, кадетская символика СКК (кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетская форма).
-

Модуль «Школьный театр»

На базе ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» работает школьный театр «Виват, кадет!». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Кадет овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СКК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы в ГЮОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу учреждения в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.